

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS



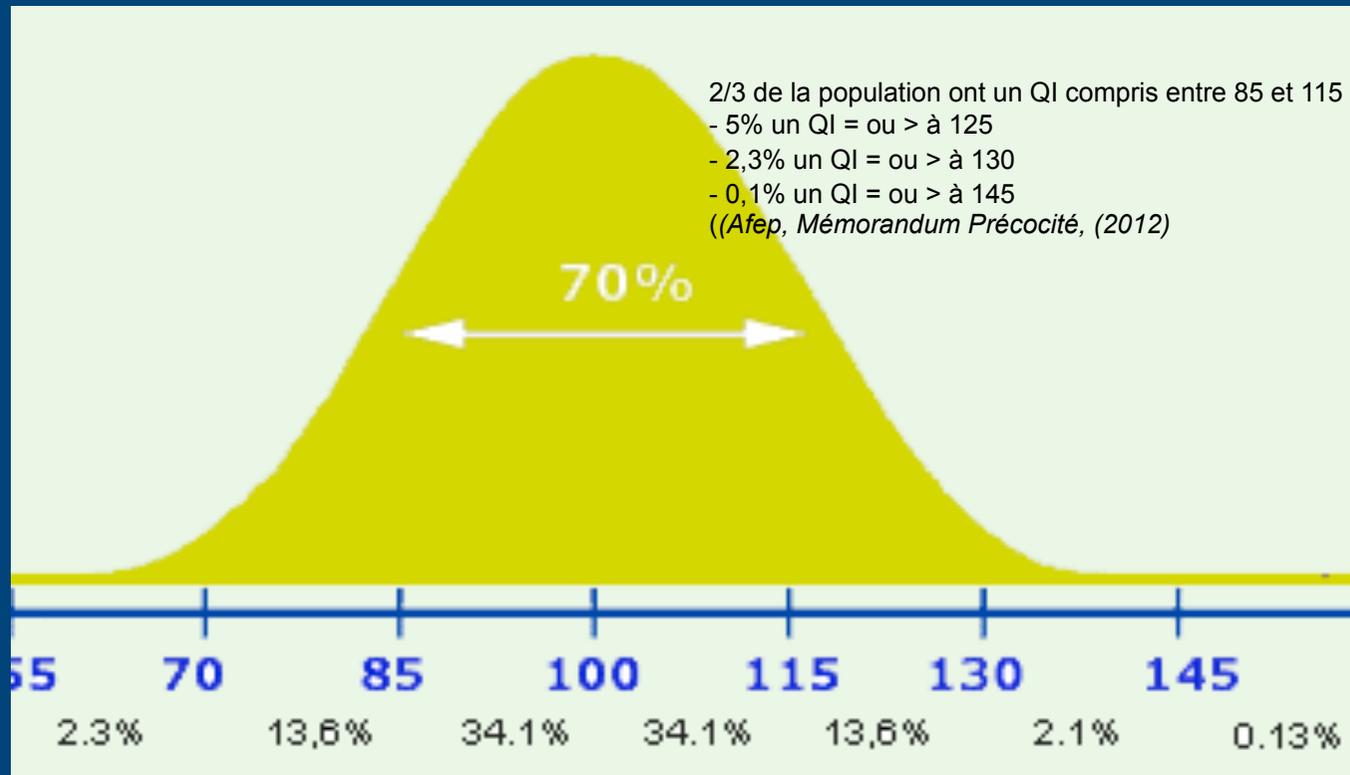
*Association à but non lucratif
pour favoriser la compréhension, le soutien et
l'intégration sociale et scolaire des enfants
à haut potentiel intellectuel.
Bas Rhin - Haut Rhin*

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

L'intelligence, ce n'est pas seulement ce que mesurent les tests, c'est aussi ce qui leur échappe.

Edgar Morin, la connaissance de la connaissance.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS



ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La précocité intellectuelle ...

déjà un problème dans le choix de la dénomination...

« Précoce », « surdoué », « haut potentiel »,
« douance »...

Avant toute chose ce n'est pas un trouble !

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Définition :

« Un enfant précoce se caractérise par un quotient intellectuel à partir de 125 et plus.
(Mensa: 130, Terrassier: 125)

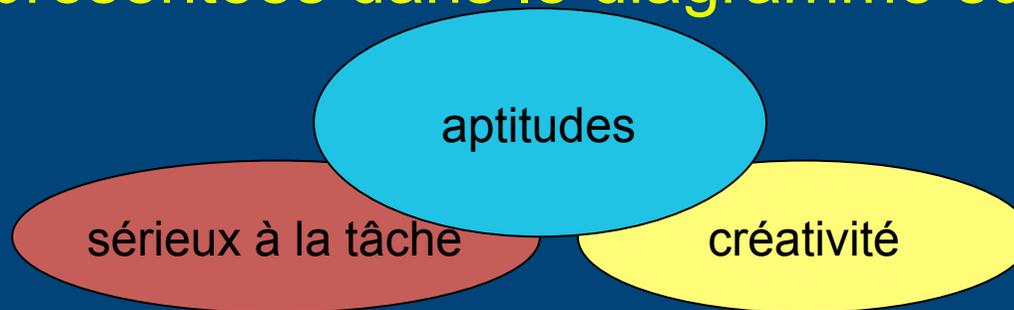
et dans la population scolaire :

2.3 % des enfants (premier degré): 73 000 enfants / an en France dans le premier degré soit 1-2 / classe.
(sur 3,2 million d'élèves)

Rapport Delaubier, (2002)
Terrassier, J.C. (2002), Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, ESF Editeurs
Wikipédia, article intitulé Surdoué

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Selon Joseph Renzulli, *la douance* fait appel à l'interaction de trois caractéristiques psychologiques fondamentales représentées dans le diagramme suivant:



Renzulli, J. S. (2002) Emerging Conceptions of giftedness

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Howard Gardner parle de différentes intelligences:

- * Corporelle / kinesthésique
 - * interpersonnelle
 - * intrapersonnelle
- * musicale / rythmique
- * verbale / linguistique
 - * visuelle / spatiale
 - * du « naturaliste »

Gardner, H. (2004) *Les intelligences multiples*, Paris, Retz.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Betts et Kercher (1999) proposent six profils possibles en fonction des réussites scolaires:

- * performants
- * extravertis et créatifs
- * haut potentiel inhibés
- * sous réalisateurs
- * avec troubles
- * autonomes

Betts, G. & Kercher, K. (1999), Autonomous Learner Model, Optimizing Ability, Greeley, CO: ALPS.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

L'échec scolaire chez l'enfant précoce

(d'après O.Revol in *Réadaptation* 2006)

Quatre causes principales :

- * Cause environnementale.
- * Cause liée au profil cognitif.
- * Cause psychoaffective.
- * Cause liée à une co-morbidité.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La cause environnementale:

- * L'ennui en classe qui peut évoluer vers une **phobie scolaire**
- * difficultés d'intégration **le rejet et les railleries**
- * La réponse inadaptée des enseignants:
ne pas supporter celui qui sait tout
- * La **sur-adaptation** et le **faux self**

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La cause liée au profil cognitif

- * l'absence de méthode: *je sais déjà...*
- * l'opposition: *mais c'est bête!*
- * les difficultés face à l'effort: *travailler?...*

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

L'ENFANT SCOLAIRE	L'ENFANT PRECOCE
<i>AIME APPRENDRE</i>	<i>VEUT SAVOIR</i>
<i>MÉMORISE BIEN</i>	<i>DEVINE VITE</i>
<i>APPRÉCIE LA CLARTÉ</i>	<i>AIME LA COMPLEXITE</i>
<i>CONNAÎT LA RÉPONSE</i>	<i>POSE DES QUESTIONS</i>
<i>EST INTÉRESSÉ</i>	<i>EST TRÈS CURIeux</i>
<i>EST RÉCEPTIF</i>	<i>EST INTENSE</i>

Tableau publié par Janice Szabos dans le magazine américain Challenge Magazine

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

BONNES IDÉES	IDÉES RICHES OU FOLLES
AIME L'ECOLE	SUBIT L'ECOLE
RÉPOND AUX QUESTIONS	DISCUTE LES DÉTAILS, ELABORE
EST ATTENTIF	S'IMPLIQUE MENTALEMENT ET PHYSIQUEMENT
6/8 RÉPÉTITIONS NECESSAIRES	1 OU DEUX SUFFISENT
EST HEUREUX D'APPRENDRE	EST TRÈS CRITIQUE DE LUI MÊME ET EXIGEANT
ÉCOUTE AVEC INTÉRÊT	A DES OPINIONS ARRÊTÉES

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La cause psychoaffective

L'idiosyncrasie émotionnelle :

elle se définit
comme la tendance d'un individu à vivre des
émotions différentes de celles des autres.
(Averill, 1999)

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

- * La sensibilité exacerbée
 - * la perspicacité
- * la confrontation à un monde qui semble différent
 - * le besoin de justice et de perfection

font que la sphère affective des EIP est particulièrement sollicitée et leur sensibilité peut faire craindre des réactions en *tout ou rien*

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Ils ont du mal à être **reconnus** et à définir **leur place** dans un monde que leurs perceptions fait apparaître comme **décalé**.

On a besoin d'appartenir à la Communauté Humaine, à être comme les autres.

La différence peut être source de souffrances, surtout s'il y a incompréhensions et rejet de la part des autres.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La cause liée à une co-morbidité

Les troubles spécifiques des apprentissages :

- * Dysphasie.
- * Dyslexie-dysorthographe.
- * Dyspraxie/ trouble d'acquisition de la coordination motrice.
 - * Dysgraphie.
 - * Dyscalculie.
- * Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyper-activité.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Précocité et TDAH : des signes cliniques communs !

- * Motricité dynamique très tôt
- * Sensibilité émotionnelle importante
 - * Passe d'une activité à une autre
- * Désintérêt pour les tâches longues et monotones
 - * Difficultés grapho-motrices
- * Difficultés à suivre les consignes
 - * Manque d'organisation
 - * Sensibilité à la frustration
- * Comportements oppositionnels
 - * Troubles du sommeil

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

La précocité intellectuelle est une singularité cognitive, émotionnelle et comportementale.

Elle engendre souvent une **souffrance** qu'il convient d'appréhender dans toute sa globalité.

Ici encore et à **fortiori**,
la pluridisciplinarité concertée
est indispensable.

Alors, informons nous, parlons nous !

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

*«On ne peut rien tirer d'un enfant
qui a peur, encore moins d'un enfant
qui a du chagrin...»*

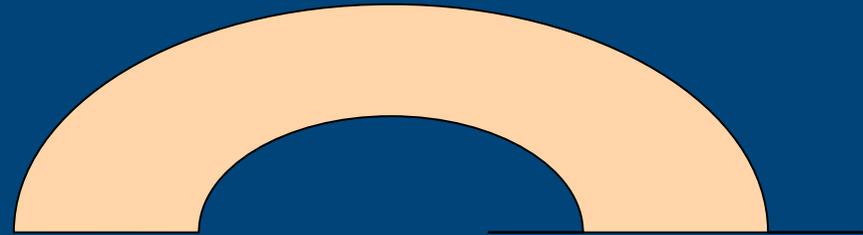
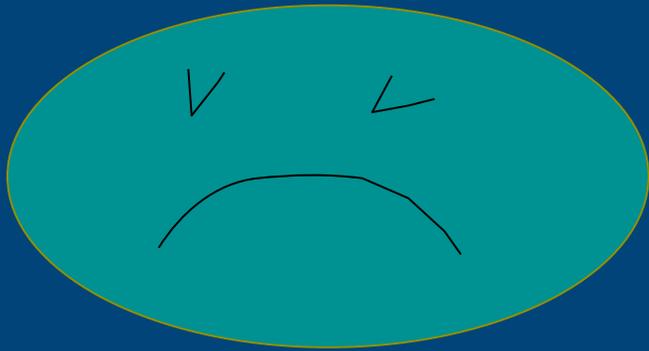
D.Pennac. Chagrin d'école.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Diaporama complété d'après un travail réalisé par:

Laurent Leseq orthophoniste
CRTLA. CHU Amiens
CRDP . Octobre 2012
laurent.lesecq@wanadoo.fr

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS



Alors pourquoi ça va mal?

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

- 40% des professeurs ont une attitude bienveillante
 - 40% une attitude hostile
 - 20% une attitude neutre
- Plus de 80% des enfants développent des symptômes de mal être
 - 20 % ont subi des violences physiques dues à leur différence
 - Presque 80% ont consulté un « psy »
 - Taux de suicide trois fois supérieur à la moyenne

L'enfant précoce et sa souffrance de Marie-Noëlle Gérolami Editions création 2005* J-F LAURENT Académie Mulhouse
09. 2014

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

SYMPTÔMES DE MAL ETRE

- Des postures d'évitement ... L'insatisfaction, la minimisation
 - L'auto ... Dérision... Mutilation ... Destruction
- L'écran ... Le rêve ... la fumée ... La lecture, L'électronique,
 - La victimisation, le sacrifice
 - La désocialisation, la déscolarisation
 - L'isolement, la dépression,

JF Laurent Mulhouse 2014

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Un **repérage précoce** évite que s'enlise une problématique due à la mécompréhension du problème...

..qui engendre des difficultés d'adaptation et peut mener à des souffrances sévères

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

- Tout est en multiplié : injustice, générosité, pensée, sensibilité, activité, humour, besoin de cadre,
 - Comme des éponges : sensibilité, tristesse, joie, colère, peur, partage, révoltes, manipulation, fragilité, empathie...
 - A la maison, à l'école : le principe de la formule 1.
 - L'image qu'il a de lui-même
 - Des émotions hypertrophiées
 - Il réfléchit sans cesse (hyperactivité cérébrale)
 - Le besoin de cadre
 - Le désir de maîtriser, pas d'apprendre

J-F LAURENT Académie Mulhouse 09. 2014

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

En termes de Gestion Pédagogique

- Un précoce qui s'ennuie est un enfant en danger, qui va exprimer son mal-être auprès des autres.
 - il faut proposer des choses complexes plutôt que compliquées.
- il faut travailler sous forme de projets, donner du sens à ce que l'on fait.
 - les outils informatiques offrent beaucoup de possibilités
 - il faut aussi travailler sur le registre de l'expérimentation pluridimensionnelle.

- On peut explorer la piste du tutorat.
- On peut les faire faire des recherches et **les aider dans l'organisation.**
 - Il faut accepter qu'ils fassent plusieurs « choses » à la fois.
 - Il faut respecter le besoin de rituels et **surtout de reconnaissance.**
 - Il faut qu'une parole donnée soit une parole tenue.

J-F LAURENT Académie Mulhouse 09. 2014

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Pour les professionnels, leopotentiels permet:

- * une demande d'aide et de conseils
(Centre de Ressources, informations, contacts)
site: leopotentiels.fr
- * une possibilités de création de groupes de travail
interprofessionnels pour la recherche
- * une possibilité de participation à des conférences
 - * une possibilité d'intervention sur site
pour l'information et le soutien

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Pour les parents,

- * une demande d'aide et de conseils
 - * des groupes de parole
- * un accès à l'information (conférences, forum)
 - * des activités spécifiques en projet

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Merci pour votre attention.

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS



*Association à but non lucratif
pour favoriser la compréhension, le soutien et
l'intégration sociale et scolaire des enfants
à haut potentiel intellectuel.*

ASSOCIATION LEOPOTENTIELS

Diaporama réalisé par Daniel Wurmberg
Président de l'association
leopotentiels

avec certaines informations empruntées au diaporama de Laurent Leseq, orthophoniste, de Jean François
Laurent, conférencier

et de nombreux ouvrages, articles et documents d'auteurs divers

(Intervention Colloque *Etre adolescent aujourd'hui*, 19/20 mars 2015, dans le cadre de la semaine de la Santé
Mentale, Mulhouse, Haut Rhin)