

Etre adolescent et choisir une orientation professionnelle

semaines d'Information sur la santé mentale

Sabrina BOUSSAÏD

Conseillère d'Orientation Psychologue

CIO d'Altkirch-Saint-Louis

Le CIO : qu'est ce que c'est?

Centre d'Information et d'Orientation(CIO): service gratuit du ministère de l'éducation nationale

En alsace il existe 14 CIO : 7 dans le Bas-Rhin et 7 dans le Haut-Rhin (Altkirch, Guebwiller, Thann, Colmar, Mulhouse (2) et Saint-Louis)

Le CIO est ouvert aux jeunes scolarisés ou non, aux parents, aux étudiants et aux adultes à la recherche d'une formation.

Il joue un rôle de terrain en matière d'[orientation scolaire et professionnelle.](#)

Le rôle du CIO

• Accueillir et informer tout public et en priorité les jeunes scolarisés (ou pas) et leur famille, pour les aider dans leurs démarches d'orientation et d'insertion ;

• Conseiller individuellement (aider les élèves en difficulté à s'adapter, aider les personnes à mieux se connaître, à retenir les informations utiles, à organiser les éléments de leur choix,...)

• Participer à la formation des professeurs principaux, en tant que conseil technique de l'établissement car le COP travaille dans les collèges et les lycées.

animer des échanges et des réflexions entre les partenaires du système éducatif, les parents, les jeunes

Observer et analyser les transformations locales du système éducatif et les évolutions du marché du travail

ONISEP dispose d'un fond documentaire en libre accès sur les enseignements et les professions.

Travaille en liaison avec l'ONISEP : **O**ffice **N**ational d'**I**nformation des **E**nseignements et les **P**rofessions

Accès gratuit à des logiciels d'aide à l'orientation (questionnaire intérêt, connaissance de soi...) et à internet.

Le rôle du COP

- Le Conseiller d'Orientation-Psychologue : est à la fois spécialiste du conseil individuel en orientation et, dans les lycées et collèges, conseiller technique de l'équipe éducative.
- Dans toutes les actions, il intervient directement auprès des publics scolaires et non scolaires, au CIO et dans les établissements publics du second degré et de l'enseignement supérieur. (ex: S.I.O à UHA).

Les publics des CIO

les élèves scolarisés

les apprentis

les étudiants

les jeunes en recherche d'insertion professionnelle

les adultes

les parents d'élèves ou des personnels éducatifs et médico-
sociaux

tout autre public souhaitant des informations sur les formations
et les métiers.

L'orientation de quoi parle-t-on?

- Préoccupation majeure des jeunes et des familles
l'orientation est devenue un des enjeux essentiels du système éducatif.
- L'orientation doit réussir en permanence un compromis entre les attentes différentes, parfois contradictoires, de nombreux partenaires (professeurs, parents...)

Les facteurs qui influencent l'orientation des jeunes

- * Les attentes familiales
- * les expériences personnelles (stage, journée d'immersion)
- * les goûts et les préférences
- * l'avis des professeurs
- * les modèles qu'ils rencontrent dans leur entourage
- * les pairs qu'ils fréquentent
- * l'organisation du système scolaire dans lequel ils se trouvent jouent un rôle majeur dans la formation des projets d'avenir.

Facteurs structurels

- *l'organisation des cursus et des filières (voie générale et technologique, voie professionnelle)
- *le nombre de places offertes dans certaines spécialités (CAP coiffure, BAC pro sécurité et prévention, Bac pro ASSP)
- *la composition sociale de l'établissement fréquenté influe aussi sur les choix d'orientation: ex. les établissements « chic » où la majorité des élèves envisagent de longues études.

- *le marché de l'emploi : se caractérise à un moment et dans un espace géographique donnés, par un éventail de profession inégales en volume, en prestige, en rémunération, en pourcentage d'hommes ou de femmes.
- *les dispositions législatives et réglementaires : l'âge est déterminant pour l'entrée en apprentissage (ex CAP : avoir 15 ans et avoir terminé sa classe de troisième).

Facteurs individuels

- Les jeunes vont élaborer leur représentation du monde professionnel et vont estimer leur potentialités par rapport à ce qu'ils vivent au quotidien (PIODMEP).
- Les valeurs, les goûts, les préférences se construisent au sein de la famille.
- Elle va également jouer un rôle majeur dans l'orientation de l'adolescent (le parent peut être un modèle pour l'ado).

Facteurs géographiques

* la proximité d'une formation est aussi prise en compte par l'adolescent dans son choix de filière.

*Après la classe de troisième certains adolescents choisissent une formation proche de chez eux au détriment de leur réelles aspirations car ils ne souhaitent pas quitter le «cocon familiale».

L'influence du genre

- Le genre a également un impact important sur les choix d'orientation des élèves, bien qu'il constitue un facteur moins important que l'origine sociale.
- Selon Duru-Bellat sociologue française et spécialiste des questions d'éducation : **L'écart d'accès au baccalauréat** entre les garçons et les filles n'est "que" **de 15 points**, alors que l'écart entre **les enfants de cadres et les enfants d'ouvriers** est de **48 points** (Duru-Bellat, 2004).
- Remarque : Dans certaines filières on retrouve plus de garçons que de filles. Peu de filles dans le domaine de l'électrotechnique et la maintenance industrielle.
- Filière mixte + dans le tertiaire: Bac pro Gestion Administration, Bac pro commerce, Cap ECMS (vente).

Origine sociale et choix d'orientation

- A partir du lycée, les élèves sont amenés à effectuer une série de choix d'orientation successifs.
- Chaque choix revêt une **importance particulière** car il contribue à déterminer le champ des possibles au palier d'orientation suivant.
- Le choix du type de baccalauréat préparé n'est pas à négliger.

- Il détermine en grande partie le type de formation envisageable dans l'enseignement supérieur.
- Ainsi, le fait de posséder un bac scientifique augmente la probabilité de réussir dans les domaines de la santé ou de l'économie par exemple (Duru-Bellat, 2004).

Remarque

- De la même façon, les bacheliers technologiques ont moins de chances de réussir dans les disciplines universitaires (Duru-Bellat, 2004).
- Ces derniers s'orientent d'ailleurs massivement vers des formations courtes et professionnalisantes comme des DUT et surtout des BTS (où ils représentent **42,9%** des effectifs).
- **Certains réussissent à l'université mais il faut une volonté et une motivation solide.**

- On constate également une influence de l'origine sociale sur le choix de la filière du baccalauréat.
- Les élèves issus de classes sociales **“très favorisées”** (enfants de cadres, de professions libérales, d'enseignants) représentent **35,9%** des effectifs **des filières générales du baccalauréat** (et plus de la moitié en ce qui concerne la filière scientifique),
- Les élèves issus de classes sociales défavorisées (enfants d'ouvriers, employés et inactifs) forment **38,4% des effectifs dans les filières technologiques.**

- Selon Marie. Duru-Bellat (2004) :

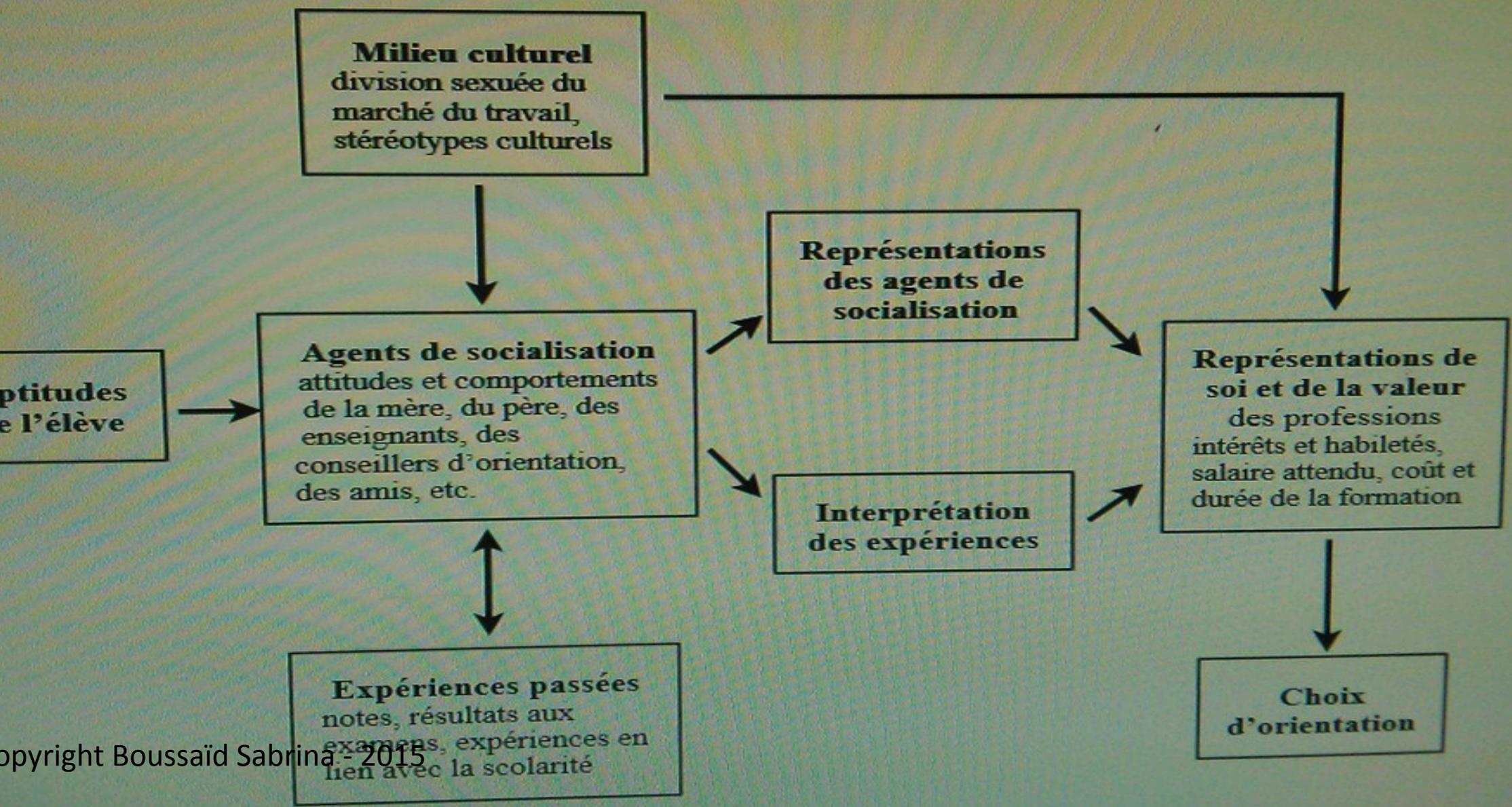
- l'orientation en première scientifique plus fréquente chez les enfants de cadres que chez les enfants d'ouvriers s'explique encore pour moitié par des écarts de réussite à l'issue du collège, mais un tiers de cet écart tient spécifiquement aux disparités de choix d'option.

A ces différences sociales résultant des différents choix qui jalonnent la scolarité de l'élève, viennent s'ajouter des phénomènes d'auto-évaluation.

Au moment d'effectuer leur choix d'orientation, certains élèves se détournent d'eux-mêmes de filières dans lesquelles ils ont pourtant toutes leurs chances de réussir.

On observe que les élèves issus de milieux populaires manifestent davantage ce type de comportement (Duru-Bellat, 2004).

- Ce phénomène d'auto-sélection commence à se manifester dès l'issue du collège.
- On observe que les élèves issus de milieux populaires ont tendance à demander plus précocement une orientation vers des filières courtes et professionnalisantes
- Les élèves appartenant à des milieux sociaux aisés tentent de se maintenir le plus longtemps possible dans la voie générale.



Les quatre étapes d'une orientation réussie

- L'Activation du Développement Vocationnel et Personnel ou ADVP est une démarche originaire du Québec.
- Elle a été développée par Denis Pelletier, Raymonde Bujold et Gilles Noiseux et s'appuie sur les mêmes valeurs que l'Approche Centrée sur la Personne de Carl Rogers.

Selon ces auteurs pour faire le « bon choix », nous franchissons quatre étapes successives et obligatoires :

L'exploration

- Il s'agit d'accumuler des informations sur soi et les différents métiers.
- C'est dans cette phase que l'on peut s'aider de test d'intérêt et de logiciels d'aide à l'orientation.
- Il faut lire pour enrichir ses connaissances et sa réflexion
- Rencontrer un conseiller d'orientation psychologue
- C'est aussi à cette étape que l'intuition est utile.

La cristallisation

- Elle permet de réaliser une synthèse personnelle des informations trouvées lors de l'exploration.
- La cristallisation met en jeu une pensée plus logique et plus systématique.
- Elle doit déboucher sur une sorte de bilan qui fait une balance entre ce que l'ado aime ou aimerait faire et ce qu'il ne souhaite pas faire.

La spécification

- Spécifier, c'est passer d'une préférence générale et provisoire à une préférence plus précise.
- C'est l'occasion de confronter les idées avec les possibilités matérielles et les opportunités du marché (débouchés prévisibles, filières d'études et possibilité d'être admis dans la section..).
- C'est le moment de comparer, ordonner, hiérarchiser et finalement choisir.

La réalisation

- Le temps est venu de s'engager en entreprenant des études ou une formation : c'est la phase d'action!
- Avant d'en arriver à agir concrètement pour matérialiser le projet, il faut un minimum le planifier, c'est-à-dire rechercher les différents moyens de le réaliser et choisir les stratégies à adopter.

Qu'est-ce que s'orienter?



- Faire des choix
- Choisir quel genre de personne on veut être;
- Choisir une profession qui convient à nos goûts et aux normes sociales;
- Prendre des décisions ponctuelles à des moments cruciaux.
- La réflexion sur son futur n'est jamais définitive, mais plutôt en continuelle progression.

Chanceux nos ados?



De nos jours le diplôme est un passe-partout; un des objectifs académiques est d'éviter les sorties sans diplôme! Un CAP au minimum. **faire le lien avec la mlds**

Ils changeront d'emploi ou d'environnement de travail au moins sept fois dans leur vie;

Plusieurs chemins mènent à Rome si on tient compte de nos attitudes, aptitudes et compétences développées au fil du temps.



- Les discussions entre l'adolescent , ses parents, le COP sont de première importance.
- Il faut discuter de l'atteinte de ses buts professionnels mais aussi sur la satisfaction et la fierté que le jeune éprouvera lorsqu'il atteindra l'objectif désiré.
- L'ado doit faire **un lien** entre ses **aptitudes** et ses **réussites**.

- Demandez à l'ado ce qu'il aime.
- Qu'est ce qu'il est capable de faire.
- Parlez à l'ado en terme positif de ce qu'il est
(encouragements, renforcement positif lorsqu'un stage se passe bien par ex)

Les oiseaux indécis...à quel oiseau ressemble votre adolescent?

(Référence: S'orienter malgré l'indécision: à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés, Falardeau, I. et Roy, R. (1999)

L'Autruche: cache sa tête dans le sable et évite toute conversation sur son choix professionnel.

Le Colibri: change continuellement d'idée et s'intéresse à plusieurs domaines à la fois.

Le Pic: s'acharne à vouloir entrer dans un programme contingenté où il est systématiquement refusé.

Le Pélican: accumule plein de renseignements mais n'ose pas prendre de décision de peur de se tromper.

- **Le Perroquet:** répète ce que les autres disent et agit en fonction de leurs paroles.
- **Le Pingouin:** reste de glace devant toutes les possibilités.
- **La Colombe:** achète la paix familiale en continuant ses études afin de ne pas soulever la colère de ses parents.

Les oiseaux indécis...à quel oiseau ressemble votre adolescent? (suite)

- **La Paon:** a besoin d'approbation sociale et cherche le prestige.
- **L'Oie blanche:** suit les traces d'un des membres de la famille sans trop s'interroger sur ses propres intérêts.
- **La Chouette:** accepte de vivre dans l'obscurité en tolérant son indécision mais garde les yeux ouverts comme tout bon prédateur à l'affût de moindre indice qui l'aiderait à prendre sa décision.

- **Le Caneton:** suit ses amis.
- **Le Poussin:** ne se connaît pas et préfère rester dans le milieu familial car il craint l'échec et l'isolement
- **Le Pigeon voyageur:** a besoin de vivre des défis en dehors du monde scolaire pour mieux se connaître.

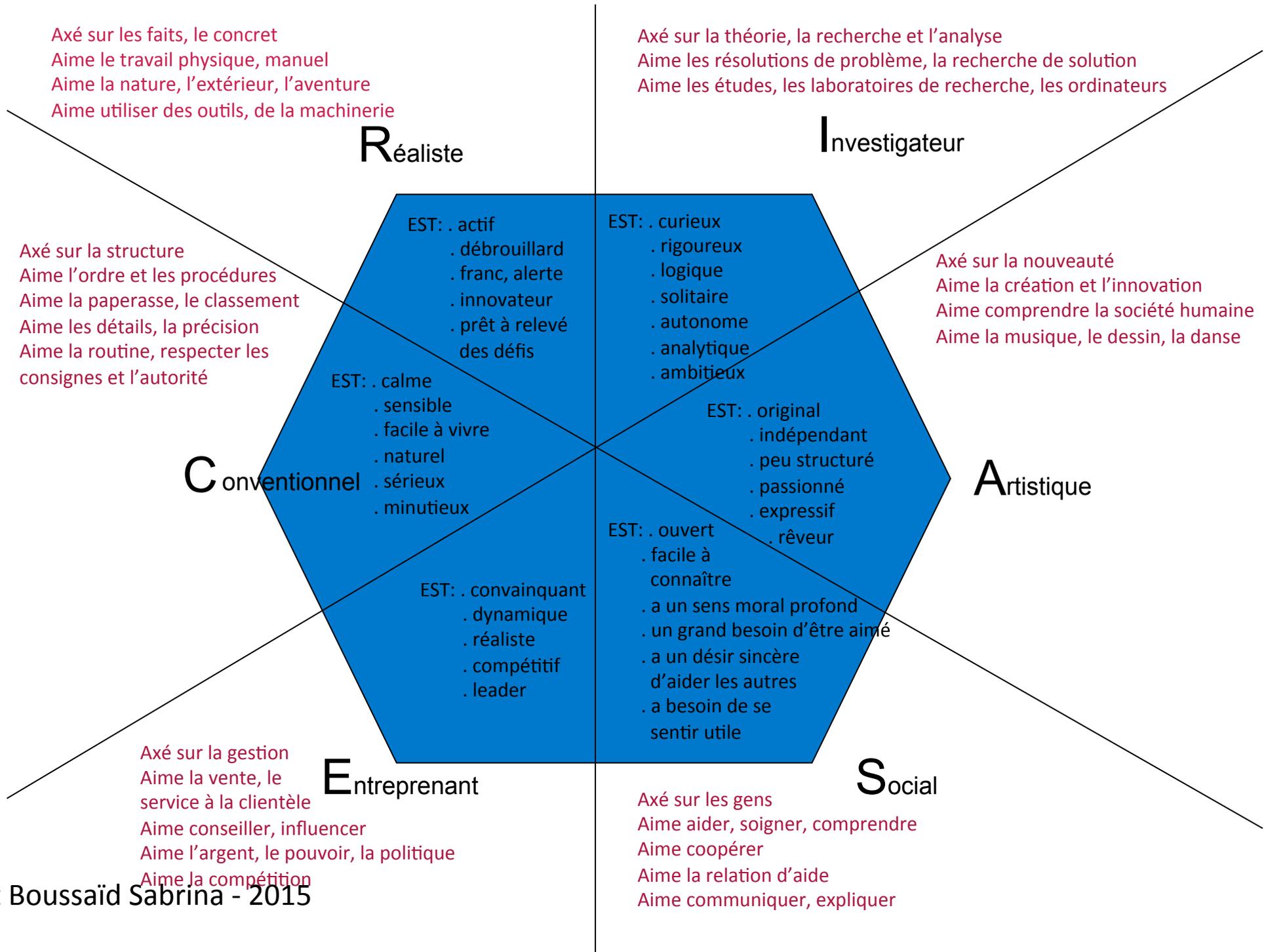
Réactions des parents face à l'indécision de leur adolescent:

• Les adultes collaborateurs

- **L'Enquêteur:** pose plein de questions, est préoccupé par l'indécision de son adolescent.
- **L'Entraîneur:** incite son adolescent à persévérer, le motive à atteindre ses buts.

- **L'Organisateur:** aider son adolescent dans ses démarches.
- **L'Informateur:** agit comme un miroir pour son adolescent en lui reflétant ses compétences et intérêts. Discute du monde du travail.
- **La Figure de proue:** est un modèle à suivre car il aime son travail et donne une image positive à son adolescent de l'accomplissement professionnel.

Des types de personnalité évocateurs



Les différents temps de l'orientation

- Après la classe de troisième : mois de février-mars : intentions provisoires: le collège se charge de traiter les demandes
- En seconde : mois de mars : intention provisoires: le lycée se charge de traiter les demandes
- En terminale : année déterminante au niveau des choix d'orientation : APB : site internet: www.admission-postbac.fr

Les revues Onisep...

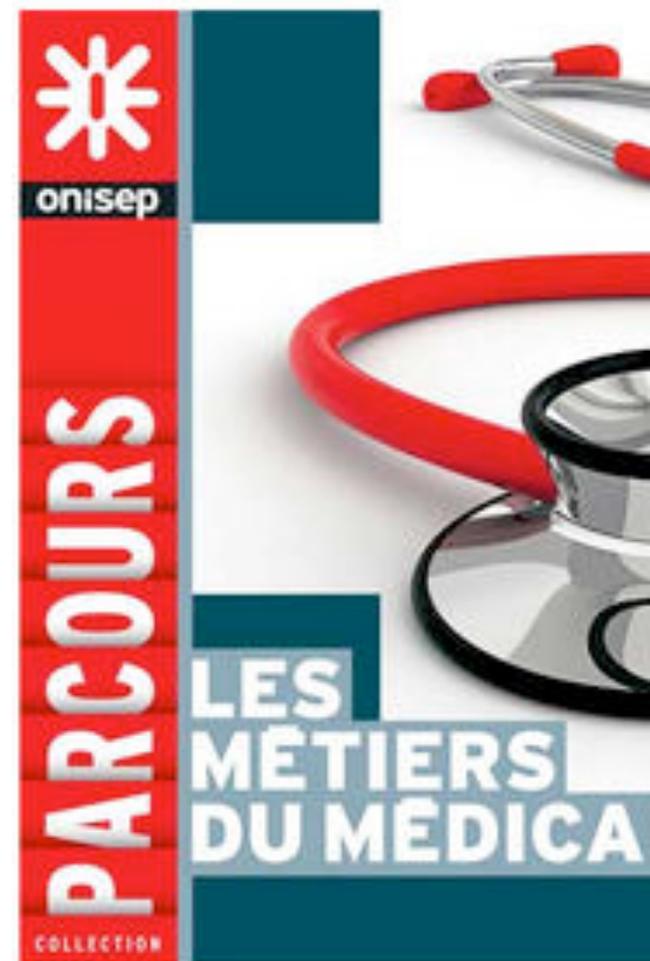


Les revues spécialisées par domaine

quelques exemples...



copyright Boussaïd Sabrina - 2015



Liens utiles

- www.onisep.fr
- www.admission-postbac.fr
- <http://maison-orientation.com/article/article-multidoc/les-quatre-etapes-d-une-orientation-reussie>
-
- Référence: S'orienter malgré l'indécision: à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés, Falardeau, I. et Roy, R. (1999)
-

- Duru-Bellat, M., Jarousse, J.P. & Al. (1993). “Les processus d’auto-sélection à l’entrée en première”. L’orientation scolaire et professionnelle”. vol. 22. n°3.(cité par Duru-Bellat, 2002)
- Caillé, J.P., Lemaire, S. (2002). Filles et garçons face à l’orientation.Revue Education et Formation. n°63(cité par M.Duru-Bellat, 2002)

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION
ET FAITES LES BONS CHOIX...**

