



Troubles des apprentissages : comment accompagner son enfant?

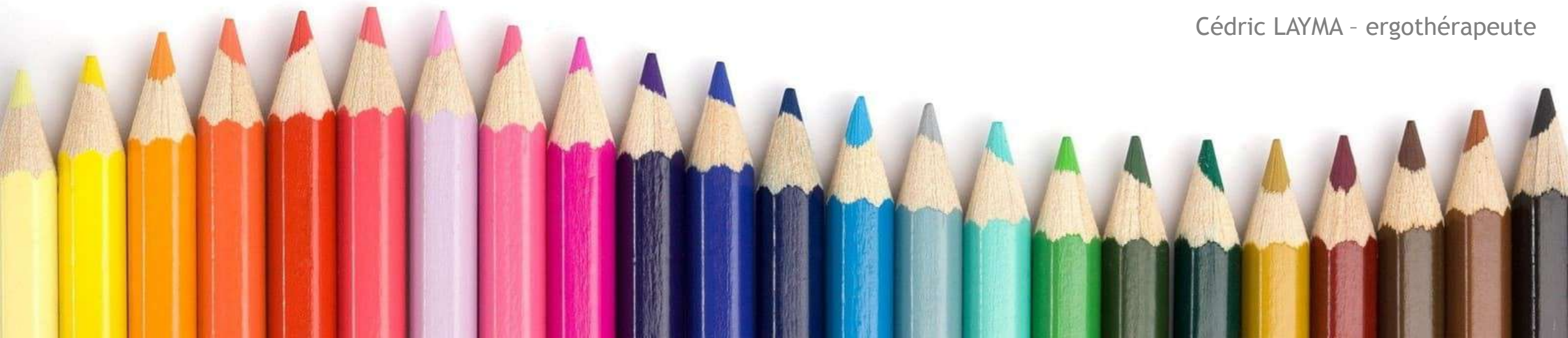
UETA de Mulhouse

Elodie SERAFYN - médecin

Delphine DENIS - orthophoniste

Elisa BARRAGAN - psychologue

Cédric LAYMA - ergothérapeute



UNITÉ D'ÉVALUATION DES TROUBLES DES APPRENTISSAGES

- ▮ Située au Pôle Mère Enfant de l'hôpital de Mulhouse
- ▮ Intervient pour des bilans pluridisciplinaires dans le cadre de situations complexes (niveau 3)
- ▮ Lien avec les autres structures de niveau 3 : CRTLA de Strasbourg, DITAP de Colmar, Haguenau

LES SIGNES D'ALERTE

- Difficultés scolaires, difficultés dans les apprentissages
- Difficultés dans les interactions avec les autres élèves
- Difficultés de concentration, d'organisation

Intensité et durabilité (3 à 6 mois) des difficultés d'apprentissages scolaires et/ou dans la vie quotidienne et sociale, et absence ou insuffisance de réponse aux mesures pédagogiques qui ont été entreprises, en lien avec les parents

HAS

HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ



Niveau 1

Médecin de l'enfant, en lien avec le médecin scolaire ou de PMI + orthophoniste et/ou autre rééducateur + psychologue

Situation « simple »

- Symptomatologie simple et diagnostic de trouble des apprentissages clair quant à la spécificité des troubles observés, leurs caractéristiques en terme de sévérité et de profil cognitif.
- Mise en œuvre diagnostique et thérapeutique suffisante par les professionnels de proximité de ville.

Situation « complexe »

- Multiplicité des intervenants-besoin de coordination.
- Difficulté diagnostique : spécificité plus difficile à apprécier sur l'analyse de la symptomatologie.
- Comorbidités (association de troubles, déficit cognitif associé à des troubles de la sphère émotionnelle et/ou comportementale).
- Réponse insuffisante à la prise en charge de 1^{re} intention.

Situation « très complexe »

(cf. critères d'orientation du niveau 2 vers le niveau 3)

PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE/ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES

ACCOMPAGNEMENT DE L'ENFANT

ÉCOLE

FAMILLE

MDPH (si besoin)

(Adaptations, accompagnants des élèves en situation de handicap, orientations vers les Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire [ULIS])

Niveau 3

Centre de référence (CRTLA)

Niveau 2

Équipe pluridisciplinaire spécialisée

LES PREMIERS RECOURS

LES PREMIERS RECOURS : Ligne 1

- Médecin traitant

-
- Bilan sensoriel : ORL, orthophonique ou ophtalmologique

-
- Bilan orthophonique
-

CARTE DES PAS

Année scolaire 2025 / 2026

Légende :

1 couleur = 1 secteur de collège
1 trait = contour du PAS

● Collège public
○ Collège privé

04 PAS Colmar Molière
05 PAS Colmar Pfeffel
06 PAS Colmar Berlioz - St André
07 PAS Colmar Hugo - St Jean
Assomption

ZONE PAS 25/26

ZONE PIAL 25/26

LES PREMIERS RECOURS : le PAS

C'EST QUOI LE PAS ?

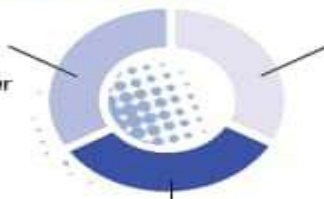
- **Un nouveau service, un lieu unique d'accueil et d'accompagnement des familles d'élèves** qui rencontrent des difficultés d'apprentissage
- **Une coopération de proximité** école / famille / médico-social
- **Des réponses adaptées** pour les élèves à besoins éducatifs particuliers

✗ **Le PAS n'est pas...**
un dispositif réservé aux élèves en situation de handicap ni le moyen d'obtenir une AESH.

QUI COMPOSE LE PAS ?

Un éducateur spécialisé

C'est un éducateur à plein temps dédié au PAS, mis à disposition par un organisme médico-social



Un coordonnateur de PAS

C'est un enseignant de l'Éducation nationale à plein temps

Un AESH référent

C'est un appui, un conseil et un soutien aux AESH nommés dans le PAS

✚ Chaque équipe peut mobiliser des compétences complémentaires issues de l'Éducation nationale ou du secteur médico-social, en fonction des besoins repérés.

QUI PEUT CONTACTER LE PAS ?

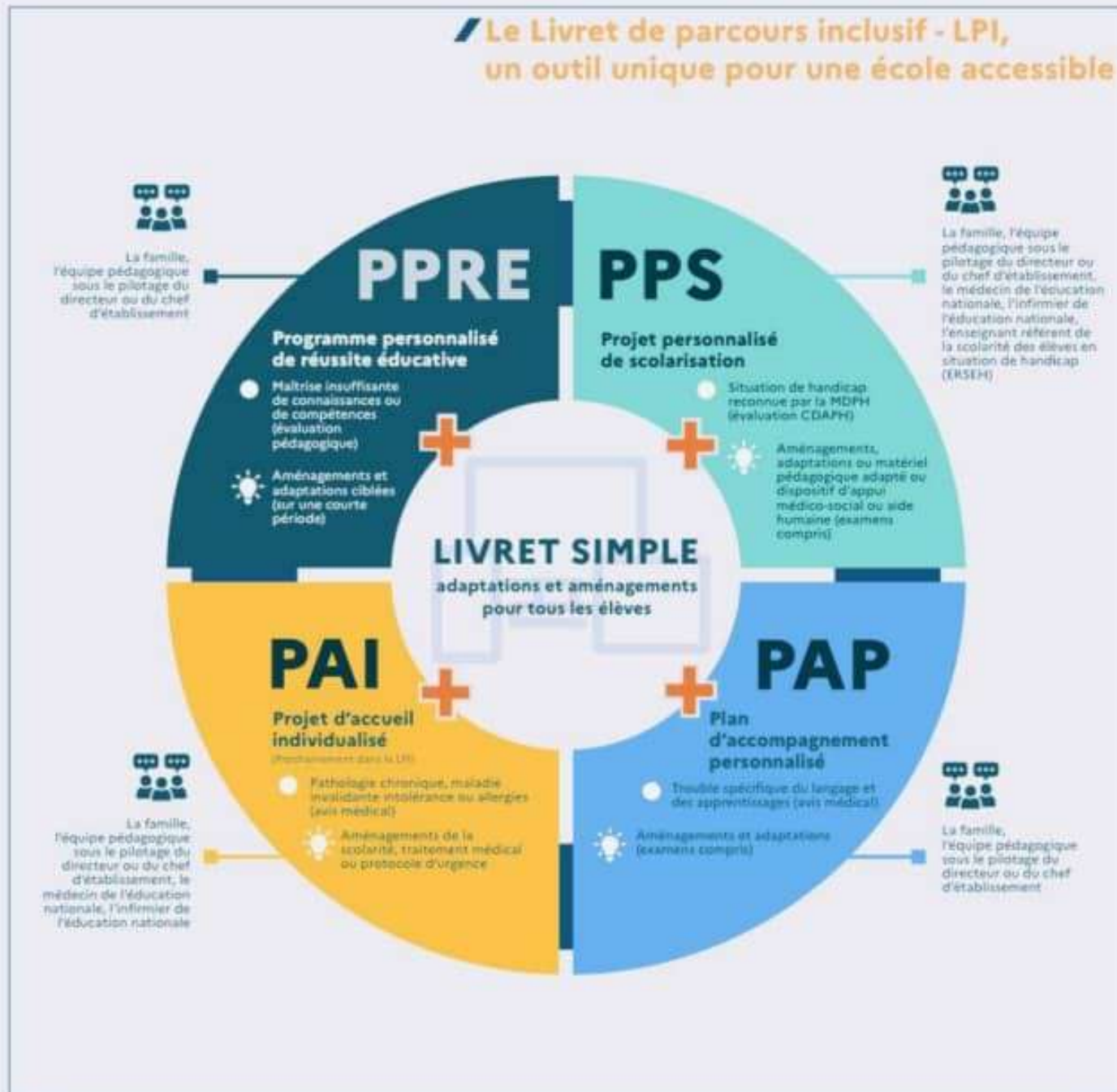
Une famille, un élève majeur, un professeur, un chef d'établissement, un directeur d'école

COMMENT FONCTIONNE LE PAS ?

Après concertation, analyse des besoins avec les partenaires et les parents et étude du livret de parcours inclusif (LPI), des solutions peuvent être envisagées :



Le LPI



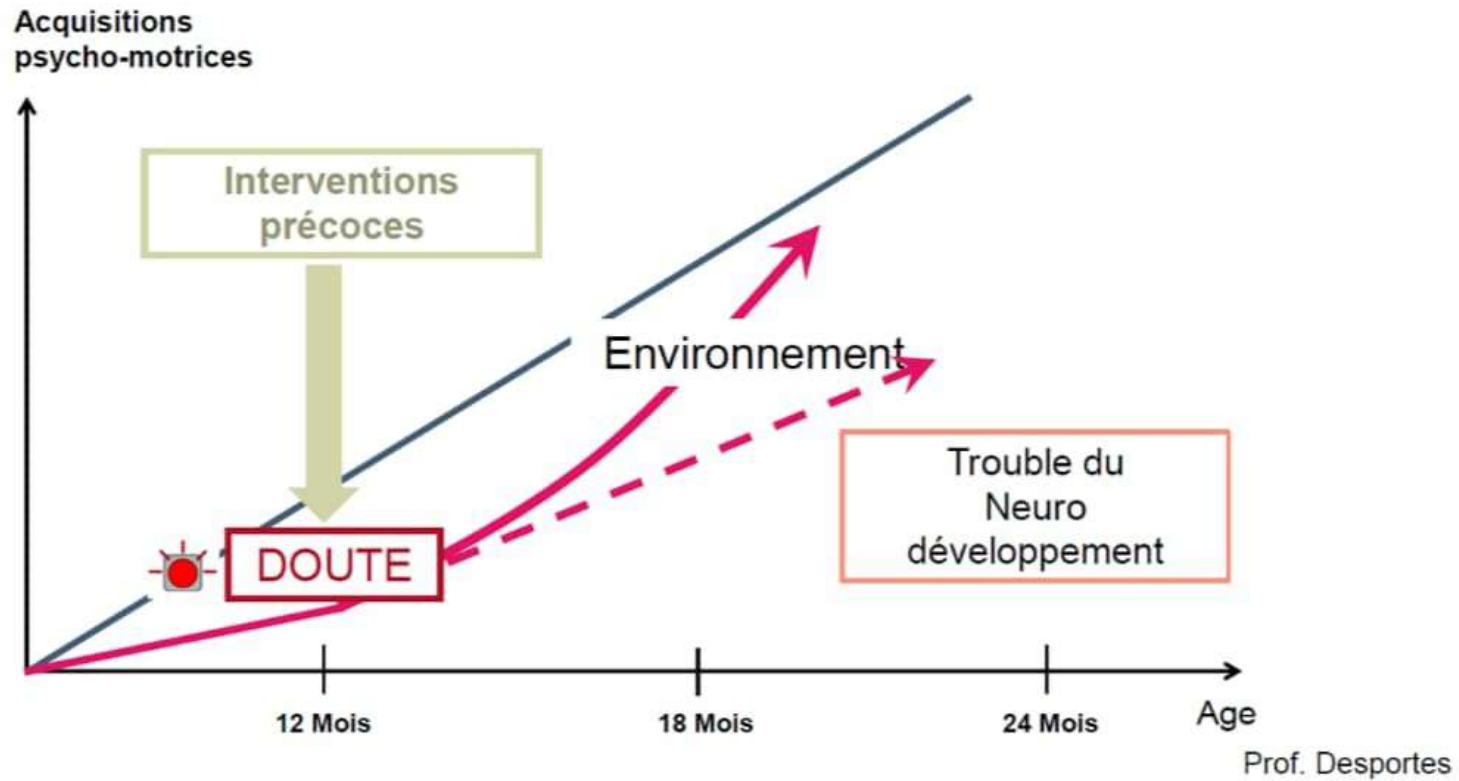
TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT



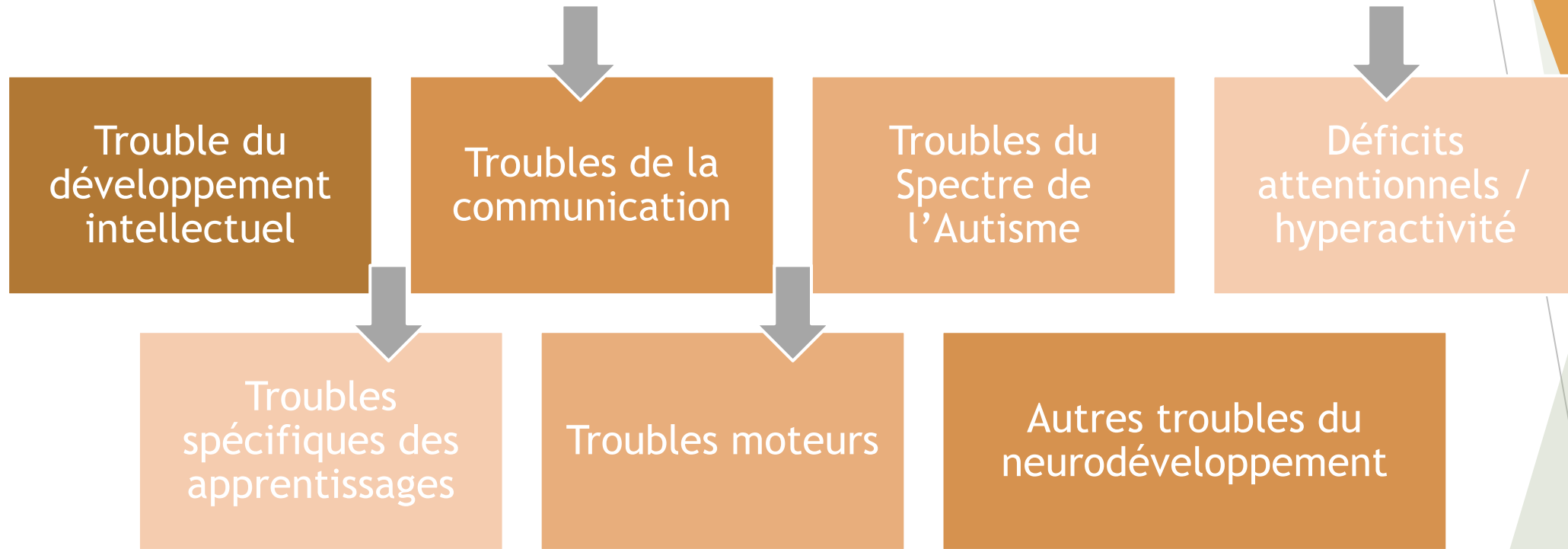
Défaut de développement d'une ou plusieurs compétences cognitives attendues lors du développement psychomoteur et affectif de l'enfant, qui entraîne un retentissement important sur le fonctionnement adaptatif scolaire, familial et social



Trouble du neurodéveloppement ou simple variante?



DSM V



Troubles spécifiques du développement cognitif et des apprentissages

- ▮ Difficultés significatives et durables d'une fonction cognitive / d'un apprentissage :
 - langage oral, praxies, attention, mémoire
 - lecture, écriture, mémoire
- ▮ Non explicable par un déficit intellectuel, sensoriel, physique ou de l'environnement

EN ATTENDANT LES PREMIERS BILANS



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À LIRE

Transmettre
l'envie de lire

Agir comme
un modèle

Montrer votre
ressenti quand
vous lisez

Discuter des
dernières
lectures

Aller à la
bibliothèque

S'abonner à
un magazine

Susciter
curiosité/désir

Lui lire des
histoires ou
lire ensemble

Varier les
supports

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À LIRE

Les devoirs

Déchiffrage

Syllaber les mots

Mise en couleurs des graphies complexes

Revoir police et mise en page

Lecture

Lire pour l'enfant avec l'enfant

Livre audio//livre

Lecture par ordinateur

Compréhension

Lui relire le texte

Mind mapping

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À LIRE : jeux

- Un jeu sur écran: **GRAPHOGAME** : <https://graphogame.com/le-jeu/>
- Des petits jeux :



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À PARLER

Expérimenter

Visiter

Découvrir le
monde

Susciter
curiosité/désir

Lire des
histoires

Jeux en
groupe

Jeux de
société

Activités
artistiques

Activités
sportives

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À PARLER

Les devoirs

Général

Manipuler

Voir

Nommer

Lire

Donner une
signification

Vocabulaire

Représentation
mentale

Dessin

Description

Articulation

Feed-back

Syntaxe

Lire des
livres

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À ÉCRIRE

- ▮ Apprendre les mots en faisant des réseaux : même racine, même finale, mots de la même famille
- ▮ Comprendre le sens des mots et se faire une définition
- ▮ Copier le mot (en entier et non lettre par lettre) en ayant fait une « photo » du mot
- ▮ Réécrire les mots de tête
- ▮ Vérifier quelques jours après en jouant à l'enseignant et en faisant des phrases avec les mots à apprendre: peut être y aura t il une phrase proche lors de la dictée ;-)

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À ÉCRIRE : jeux

- Utiliser l'orthographe illustrée
- Des petits jeux :

VERS → ver

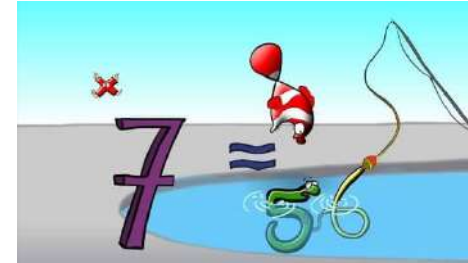
ve e VERT



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LES MATHS:

jeux

- Les tables de multiplication avec les Multimalin
- Des petits jeux :
- Et tous les jeux où il faut compter les points : Flip 7, Kingdomino



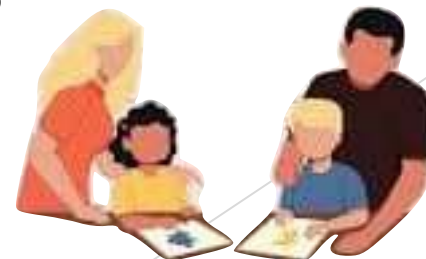
RECOMMANDATIONS POUR LES DEVOIRS

- Le lieu
 - Ambiance positive
 - Se mettre à l'aise
- Le temps
 - Fractionner et borner le temps
- L'installation
 - Attention à la hauteur des chaises
- Le mental
 - Relativiser et se motiver
- Favoriser l'autonomie
 - Laisser l'enfant venir demander de l'aide et s'éloigner petit à petit
- Le matériel
 - Varier les supports et les outils
- Comprendre ce que sont les devoirs

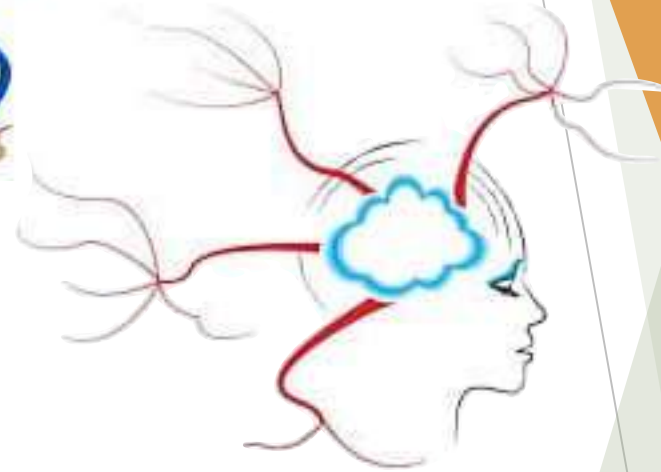


PARENT : MON COACH, MON GUIDE

- ▢ Faire preuve de bon sens
- ▢ Être spontané
- ▢ Suivre son instinct
- ▢ Est-ce que mon enfant est motivé?
- ▢ Est il dans un état d'esprit positif?
- ▢ Quelles sont ses croyances par rapport aux devoirs et à ses compétences?
- ▢ Trouve SA méthode
- ▢ Est-ce que suis en train de l'aider ou de faire à sa place?



L'APPRENTISSAGE



Comprendre

- ▢ Traduire « en français », expliquer avec ses propres mots
- ▢ Faire des rapprochement avec le vécu et la réalité
- ▢ Utiliser des ressources numériques
- ▢ Manipuler les leçons

Mémoriser

- ▢ Cartes mentales
- ▢ Affiches
- ▢ Boite à étiquettes
- ▢ Ordinateur/tablette

Restituer

- ▢ Jouer au professeur
- ▢ Expliquer ce qu'on a appris
- ▢ Faire des exposés
- ▢ Est-ce que mon enfant parle la langue de la matière?



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS GRAPHIQUES

DIFFERENCES ENTRE GRAPHISME ET ECRITURE

GRAPHISME

FORMES, DESSINS,
TRAITS,
MAÎTRISE
MOUVEMENTS
PRE REQUIS

NON SIGNIFIANTS
UTILITE VARIABLE

ECRITURE

CONVENTION
RESPECTEE OU NON
FORMES ET SENS

AUTOMATISEE
DE MOINS EN MOINS
ATTENTIONNELLE

SERT A LA
RETRANSCRIPTION



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS GRAPHIQUES

Non maîtrisée

Lenteur

Formes et
tailles
variables

Peu lisible /
peu utilisable

Non
automatisée

Qualité
variable

Double Tâche
cognitive

Prés
scripturaux
non maîtrisés

Attention
Personnalisation
dégradation

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS GRAPHIQUES

Écriture est un
moyen

Dédramatiser

Vérifier le
graphisme
Pre scrip

Ne faire que
écrire

Ralentir/
diminuer

Miser sur la
lisibilité

Utiliser
d'autres
moyen

Favoriser les
actes
graphiques

Lien entre
motricité et
graphisme

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LA VIE QUOTIDIENNE, IL EST MALADROIT.

Manipuler c'est la mise en œuvre de gestes (ensemble de mouvements coordonnés) dans un but donné, vers un objectif concret...

Cela nécessite...

Des capacités sensori-motrices Elaboration & Organisation

Attention

Mémoire

Capacités visuo-spatiales



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LA VIE QUOTIDIENNE, IL EST MALADROIT.

Maladresse, malhabilité

Choix de l'activité

lenteur

Difficultés
d'organisation

Perte de
motivation

Résultats médiocres

Dévalorisation



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LA VIE QUOTIDIENNE, IL EST MALADROIT.

Maladresse, malhabilité

lenteur

Difficultés
d'organisation

Résultats médiocres



Temps dédié long

Perte de motivation

Dévalorisation

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LA VIE QUOTIDIENNE, IL EST MALADROIT.

Donner du
temps

Favoriser
l'anticipation

Travailler
manipulation et
coordination

Faire
verbaliser

Découper en
tâches simples

Valoriser

**Double Tâche
cognitive**

Trouver des
facteurs
aidants

Age

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS DANS LA VIE QUOTIDIENNE, IL EST MALADROIT.

Simplifier les manipulations

Objectifs personnels

Objectifs réalisables

Temps préparatoire

Stimulations motrices

Adapter/difficultés

Retro-action

Adapter le niveau d'exigence

Accepter résultat

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À SE CONCENTRER

▯ *Qu'est ce que l'attention ?*



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À SE CONCENTRER



Eviter les situations de double-tâches : ne pas faire les devoirs avec la télé allumée à côté, le petit frère qui crie dans la même pièce, etc.

Environnement épuré : éviter au maximum la surcharge visuelle, retirer les distractions potentielles, ...

Alternance entre des exercices demandant un effort important au niveau de l'attention avec d'autres qui le sont moins

Temps de pause

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À SE CONCENTRER

△ Attention

Difficultés
attentionnelles

- Motif le plus fréquent des consultations à l'UETA
- Les difficultés attentionnelles constituent également une conséquence d'autres troubles (TSL, TDC, etc.)
- Difficultés qui s'observent le plus facilement dans le comportement et donc peuvent **camoufler** un TSL/TDC/etc.

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À S'ORGANISER



Définition

- Elaborer et coordonner une séquence d'actions visant l'atteinte d'un but
- Implique : d'avoir une représentation adéquate de la situation et du but à atteindre, d'élaborer un ensemble de stratégies appropriées à la situation et au but visé, et de superviser l'exécution du plan



Au quotidien

- Difficultés organisation : hiérarchiser les tâches, estimer temps nécessaire, terminer la tâche en cours...
- Besoin d'être guidé pour terminer sa tâche, sinon perd le fil
- Difficultés organisation des idées : passe du cop à l'âne subitement

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À S'ORGANISER

Planning type liste, pictogrammes

Calendrier avec les rdv importants notés pour favoriser le repérage dans le temps

Adapter les activités : découper en tâches plus simples et donc plus faciles à organiser

Avoir un indicateur de temps (time-timer, horloge, etc.)



MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À MÉMORISER



Définition

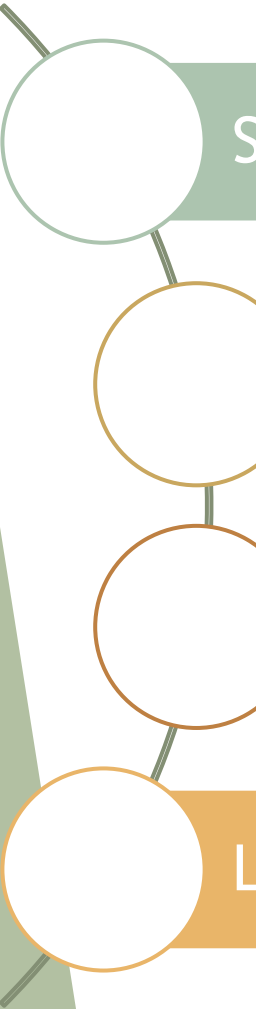
- Capacité qui nous permet d'enregistrer, de conserver et de récupérer des informations
- Processus permettant d'acquérir de nouvelles connaissances et de pouvoir retrouver des informations dans le temps
- La mémoire n'est pas une fonction unique mais est une structure composée de plusieurs systèmes



Au quotidien

- N'arrive pas à restituer les éléments d'une histoire qui vient d'être lue ou entendue, des leçons
- N'arrive pas à se souvenir d'évènements vécus (dépend de l'âge)

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À MÉMORISER



Stratégies d'apprentissage : apprentissage explicite

Type de support à utiliser : visuel, verbal

S'appuyer sur les forces pour compenser les difficultés

Laisser réexpliquer avec ses propres mots

MON ENFANT A DES DIFFICULTÉS À SE CANALISER



1 Environnement calme, épuré et rangé

2 Fidget à manipuler

3 Renforcement positif quand ça va bien !

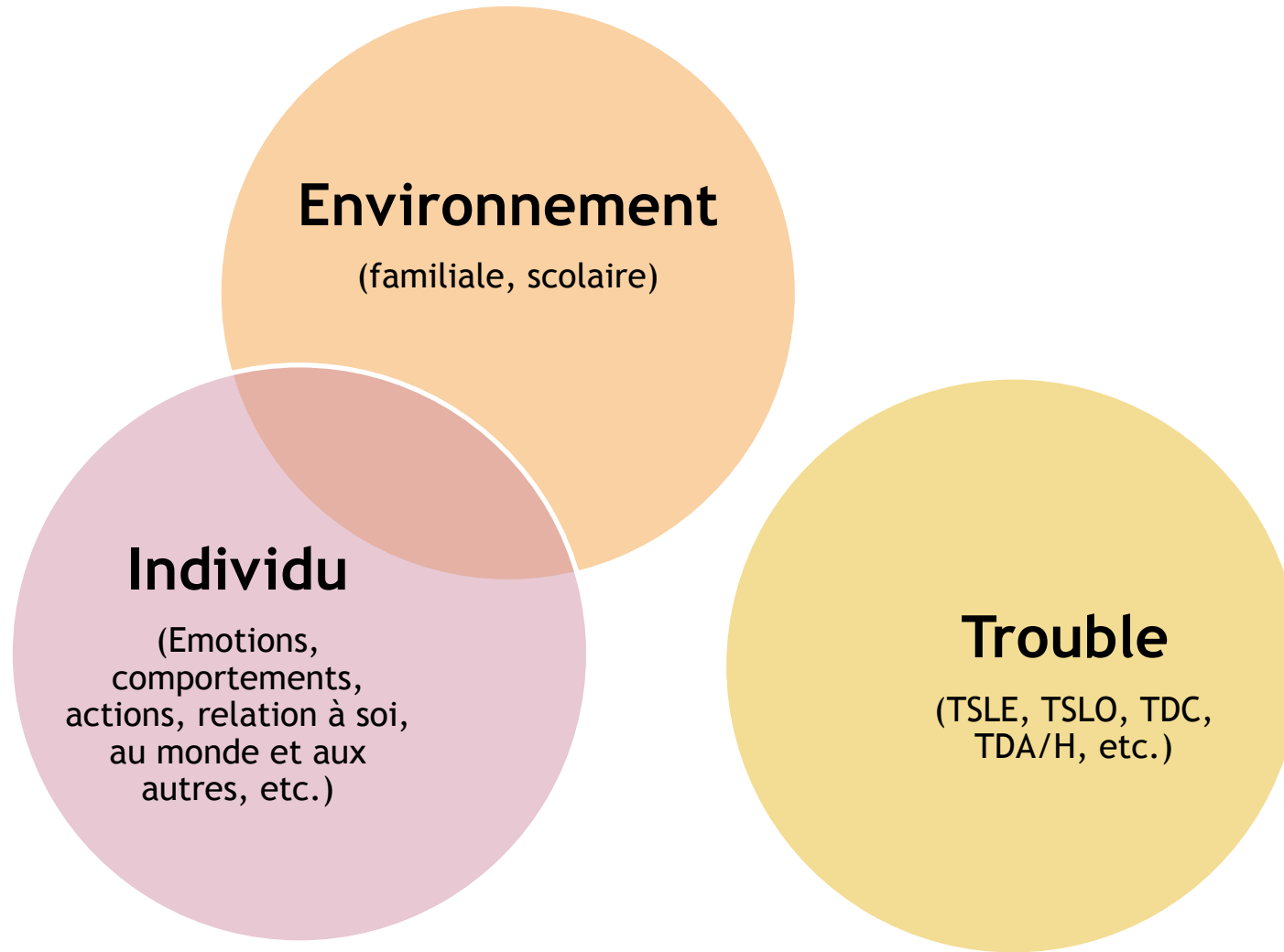
4 Espace dédié pour s'isoler et permettre de s'apaiser

5 Repérer les facteurs qui induisent un état de tension et de frustration +
+ ET apprendre à reconnaître les signes



ESTIME DE SOI

PRISE EN COMPTE DE L'ESTIME DE SOI



PRISE EN COMPTE DE L'ESTIME DE SOI

► Répercussions des troubles

Cognitives

- Ce qui est évalué, les conséquences directes du trouble en question

Estime de soi

- Aggravations des troubles présents, angoisse de performances, ...

Risques psychopathologiques

- Troubles comorbides : Anxiété, dépression, troubles du comportement, ...

PRISE EN COMPTE DE L'ESTIME DE SOI

► Que faire ?



Adaptations scolaires



**Valorisation et renforcement
= S'appuyer sur les points
forts**



**Activités extrascolaires : ne
pas oublier d'être des enfants**



**Soulager l'emploi du temps :
prioriser les suivis**

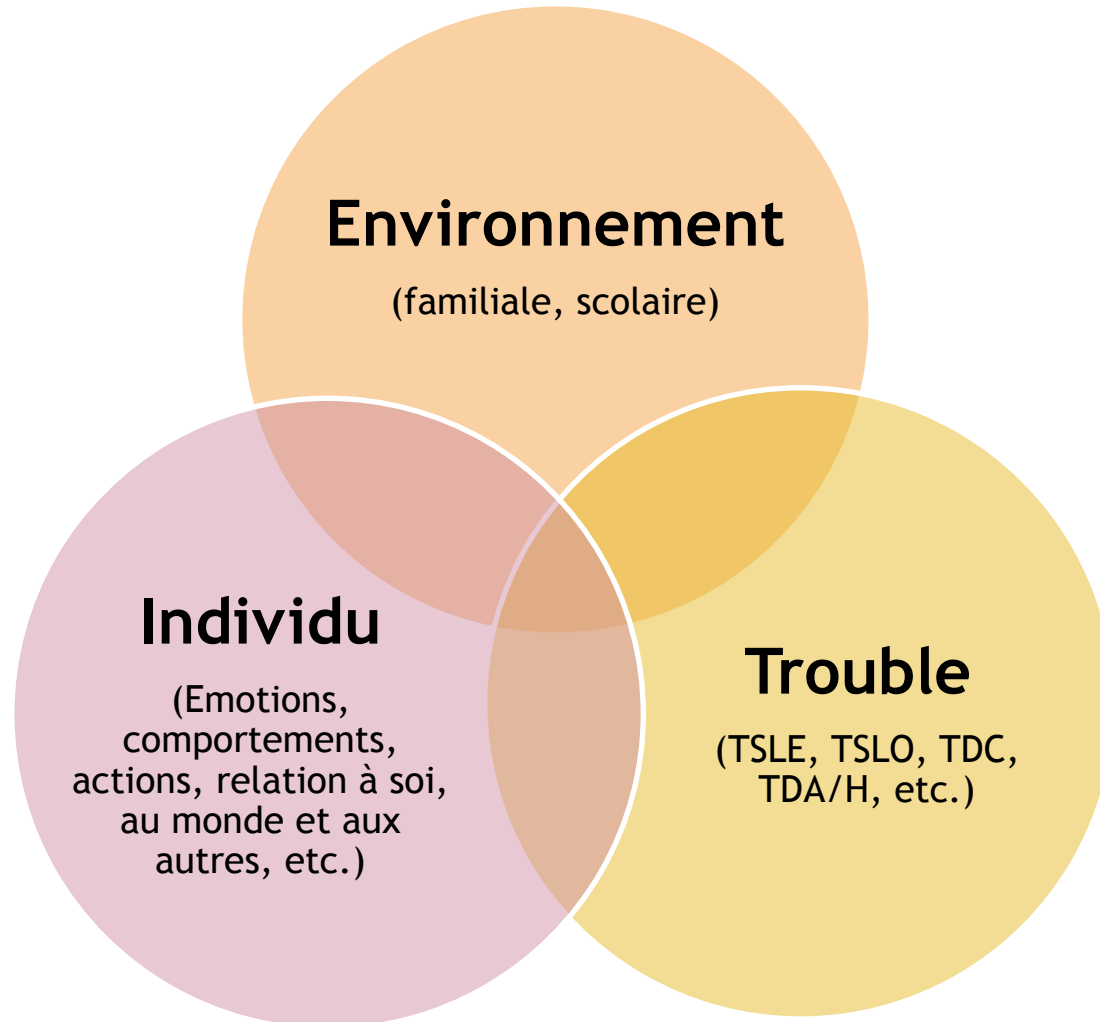
PRISE EN COMPTE DE L'ESTIME DE SOI

► Que faire ?



Suivis psychologiques
et
thérapies familiales

PRISE EN COMPTE DE L'ESTIME DE SOI





ECHANGES AVEC LA SALLE

EVALUATION DU FORUM

TROUBLES DU NEURO DEVELOPPEMENT



Merci de vos retours !

